



LÆREPLAN 2025/2026



1. Indledning

Læsevejledning samt kort præsentation af børnehaven og teamsammensætning

2. Den styrkede pædagogiske læreplan i praksis

Arbejdet med læreplanens seks temaer og brede læringsbegreb

3. Vores pædagogiske fundament

Relationslæring og anerkendende tilgang som grundsyn

4. Målet med det pædagogiske arbejde

Kompetencer og værdier, vi ønsker at give børnene med

5. Pædagogisk intention og metode

Fokusområder, arbejdet i praksis og betydningen af relationer

6. De pædagogiske rammer

Sanseintegration, udviklingszoner og læringsmiljøer

7. Børnesynet på Blankavej

Det decentraliseret børneperspektiv

8. Vi står foran, ved siden af eller bagved barnet

Vores rolle som pædagogisk personale i forskellige situationer

9. "Den pædagogiske bagdør"

Hvordan vi støtter børns deltagelse med respekt og fleksibilitet

10. Stærke relationelle kompetencer

Sociale færdigheder og fællesskab som grundsten

11. Fællesskab og det fællesskabende som drivkraft for trivsel og læring

12. Det legende læringsmiljø og børnefællesskabet i praksis

Tryghed, medbestemmelse og leg som læringsmotor

13. Barnets perspektiv som udgangspunkt for læring

Eksempler fra praksis og børneinitierede læringsprocesser

14. Leg og læring i hverdagen

Samspillet mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter

15. Sammenhænge og overgange – læreplansarbejdet i praksis

Overgange, storbørnsgruppe og skoleparathed

16. Forældresamarbejde i praksis

Partnerskab, tilknytning, overlevering og bestyrelsens rolle

Læsevejledning

Denne læreplan giver et indblik i det pædagogiske grundlag og den daglige praksis i Børnehaven på Blankavej.

Det er tiltænkt som en støtte og inspiration for både medarbejdere, forældre og samarbejdspartnere, der ønsker at forstå, hvordan vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Materialet kan læses fra ende til anden – men det er også muligt at dykke ned i enkelte afsnit, alt efter hvad man søger indsigt i.

Indholdet er opdelt i overskuelige kapitler med tydelige overskrifter og temaer, så du nemt kan finde det, der er mest relevant for dig.

Vi anbefaler, at man starter med afsnittet om vores pædagogiske fundament og mål, da det danner rammen for vores tilgang i alle øvrige områder – fra et legende læringsmiljø til forældresamarbejde.

Indledning

Blankavej børnehave består af 2 teams, med 33 børn og 5 pædagogiske medarbejder i hvert team.

Den styrkede pædagogiske læreplan i praksis

Vi arbejder med Den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab, og ikke blot et dokument.

Især læreplanens fokus på legens betydning, børneperspektivet, børnefællesskaber og et bredt læringsbegreb afspejler sig i vores hverdag. Vi planlægger med blik for de seks læreplanstemaer, men vi gør det på en måde, der giver mening for børnene – og det er vores erfaring, at læring opstår bedst, når den tager udgangspunkt i børns egen virkelighed, interesser og relationer.

Læring hele dagen – i alle relationer

Vores legende læringsmiljø er derfor ikke bundet til bestemte tidspunkter eller aktiviteter – det er noget, der udspiller sig hele dagen, overalt i huset og i alle relationer.

Det er vores faglige vurdering, at læring og trivsel går hånd i hånd, og at trygge, tydelige og engagerede voksne er det vigtigste fundament for, at børn kan udvikle sig og trives – både som individer og som del af børnefællesskabet

Vores pædagogiske fundament

Relationslæring [Relationslæring | Blankavej Børnehave](#) er det pædagogiske fundament på Blankavej. Det vil kort og godt sige, at vi arbejder ud fra det grundsyn, at relationen kommer først og er fundamentet for tryghed, mestring, dannelse og læring. Den anerkendende tilgang er derfor den vigtigste brik i vores pædagogiske arbejde.

Målet med vores pædagogiske arbejde

Målet er, at når børnene forlader Børnehaven på Blankavej og drager videre ud i livet er de rustet med sociale, personlige og kommunikative kompetencer de har tilegnet eller berørt gennem et hav af oplevelser og handlinger:

- at børnene evner at varetage egne og andres følelser og adfærd på den bedst hensigtsmæssig måde
- at børnenes selvværd og selvfølelse er styrket og de tillidsfuld møder verden og andre mennesker
- at de kan mærke sig selv og egne grænser og have modet til at sige til og fra
- at de evner at kommunikere sig selv og andre ind i et fællesskab
- at de er blevet præsenteret for en bred vifte af oplevelser, de kan tage med sig til yderligere erfaringsdannelser, egen dannelse og læring.
- at de har lært betydningen af et godt venskab og et forpligtende fællesskab

Intentionen bag vores pædagogiske arbejde er:

At børnene får kendskab og indsigt i sig selv

At styrke børnenes relationer til andre og verden

At udvikle deres sproglige kompetencer

At fremme deres sanselige og kropslige læreprocesser

At skabe rammer, der giver plads, ro og rum til børnenes udvikling og læring i tæt samspil med nærværende, anerkendende og deltagende pædagogiske voksne

De pædagogiske rammer

For at skabe de bedste rammer for børnenes dannelse og læreprocesser, tager vi afsæt i den pædagogiske viden om alderssvarende aktiviteter, lege og samværsformer. Vi trækker også på nyeste viden om sanseintegration samt børns fysiske og mentale udvikling og metoder til at arbejde med det enkelte barns samt børnegruppen/børnefælleskabet næste udviklingszone.

Eksempel:

Et barn er meget ked af det under påklædning i garderoben, pædagogen sidder med barnet, der græder højtlydt. Pædagogen beroliger og guider barnet, undervejs regulerer pædagogen sin stemme og taler stille og roligt, med ro og empati i stemmen til barnet. Barnet begynder lige så stille og roligt at regulerer sig selv i samklang med pædagogen. Gråden ændres, sænkes og til sidst hikster barnet og falder til ro. Herefter guider pædagogen barnet videre. Det er tydeligt at barnet "låner" pædagogens rolige nervesystem og dermed bliver i stand til at nedregulere sig selv og bliver rolig, på trods af at situationen ikke er løst. Barnet er fortsat ked af det, men er i stand til at lytte til pædagogens anvisninger og ideer og ender med at komme i flyverdragten og ud på legepladsen til sine venner.

Som personale er vi bevidste om, at vores tilgang har stor betydning for, hvad børn har mulighed for at danne sig, at lære, og hvordan de bearbejder det lærte. Derfor har vi stort fokus på at skabe forskellige rum – både fysiske og mentale – som kan støtte forskellige læringsmønstre blandt børnene. Nogen former for læring sker formelt og andre via institutionens kultur, struktur og samværsformer med det pædagogiske

personale og de andre børn. Uanset læringens karakter, så ved vi, at al udvikling både kræver fordybelse og mentale pauser.

Børnesynet på Blankavej - Det decentraliseret børneperspektiv

Vi læner os op ad det decentraliseret børneperspektiv som ser barnet som en aktiv deltager, der handler og udtrykker sig i relation til sine omgivelser og de betingelser, der påvirker dets handlinger og deltagelse. Det betyder at fokus ikke alene er på det enkelte barn og dets individuelle oplevelser, men også på, hvordan barnet deltager i og er en del af sociale fællesskaber og omgivelser. Det pædagogiske personale er åbne for, at børn kan forstå og engagere sig i fællesskaber på mange forskellige måder, da børns oplevelser og syn på verden er forskellige og afhænger af deres position i det sociale miljø.

Et eksempel fra hverdagen er en situation med modellervoks, hvor et barn begynder at fortælle om en vulkan, det har set på Island. Et andet barn spørger nysgerrigt ind, for det kender ikke til Island.

Gennem pædagogernes roligt faciliterede samtale skabes en fælles forståelse og ny viden, og børnenes dialog udvikler sig naturligt. Vi oplever ofte, hvordan børns spontane fortællinger bliver udgangspunkt for fælles læring og interesse – og vi bygger videre på det med materialer, samtaler og aktiviteter, der understøtter børnefællesskabet og barnets oplevelse af at blive taget alvorligt.

Vi står foran, ved siden af eller bagved barnet

Det pædagogiske personale arbejder med forskellige roller i de pædagogiske læreprocesser. Vi kan styre aktiviteten, støtte og vejlede eller vælge at træde tilbage og overlade initiativet til barnet eller gruppen selv.

"De pædagogiske medarbejdere veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved i børnenes rutiner, aktiviteter og leg og inspirerer børnene til videreudvikling af lege. Der er en struktur, rollefordeling og rytme igennem hele dagen, som gør at børnene kan gennemskue, hvor de kan lege og med hvem."(Tilsynsrapport)

Valg af rolle afhænger af, hvad formålet med den konkrete situation er. På tværs af såvel planlagte som spontane pædagogiske aktiviteter er den grundlæggende tanke, at børnene skal kunne beskrive og forstå de vilkår, relationer og den omverden, de er en del af. Det øger deres tilknytningsevne og muliggør udvikling og mestring her og nu – men også resten af livet.

Når vi positionerer os, enten ved at være foran, ved siden af, og bagved børnene, skaber det rum for barnets egen nysgerrighed og initiativ, og samtidig ved børnene, at vi er tilgængelige og støttende, når de har brug for det. Denne balance mellem tryghed og udfordring er afgørende – og vi oplever, at det giver børnene mod til at turde noget nyt og lyst til at udforske verden. Derfor vil vores pædagogiske praksis også afspejle at vi arbejder med begrebet den pædagogiske bagdør.

"Den pædagogiske bagdør"

Den pædagogiske bagdør betyder, at et barn altid kan trække sig fra en aktivitet, eller at det pædagogiske personale kan "bøje" aktiviteten for at støtte barnets deltagelse, uden barnet bliver udstillet. Bagdøren kan også bruges som en pause, hvor barnet selv tager en pause eller det pædagogiske personale giver barnet en pause, for senere at træde ind i aktiviteten igen.

Stærke relationelle kompetencer

Det ligger os på sinde, at forældre kan se, høre og mærke, at børnene på Blankavej opnår stærke relationelle kompetencer. Konkret, at de taler pænt og respektfuldt til hinanden, er omsorgsfulde og søde ved hinanden og kan rumme, at andre børn har andre behov end de selv har. De lærer at indgå i et fællesskab, lære hvad det vil sige at være en holdspiller, være en god ven, og de lærer at tage ordet i fællesskabet – men vigtigst, at de giver plads til at andre børn også har ordet.

Fællesskab og det fællesskabende som drivkraft for trivsel og læring

Fællesskabet og det fællesskabende er centralt. Vi ser det gang på gang: Når børn føler sig som en del af et fællesskab og en del af det fællesskabende, lærer de mere. De tør mere. De bidrager mere. Og de bliver mere omsorgsfulde over for hinanden.

Fællesskabelse omhandler, hvordan børn er sammen med andre børn og ændrer og transformerer de praksisser, som de deltager i. Via fællesskabelse udvikler barnet sig selv som et unikt individ netop ved at være en del af et fælles med andre børn. Dermed adresserer børns fællesskabelse den almene menneskelige proces, der omhandler, hvordan vi kan blive os selv via engagement i sociale fællesskaber med andre.

Når børn indgår i fællesskabelse med hinanden, må de justere, koordinere og forhandle med hinanden om konkrete aktiviteter og 'regler' for deltagelse i et fællesskab.

Vi arbejder derfor bevidst med at skabe små og store fællesskaber, hvor børnene oplever, at de har en plads og en betydning.

Det er ikke altid nemt, og ikke alle børn går samme vej – men vi hjælper dem derhen, på hver deres måde, med ro, respekt og vedholdenhed.

Vores erfaring er klar: Når vi skaber et trygt, varieret og legende læringsmiljø med tid, plads og voksne, med fokus på fællesskabet og det fællesskabende, så lærer børnene ikke kun bogstaver, tal og sprog – de lærer at interagerer med andre mennesker.

Det legende læringsmiljø og børnefællesskabet i praksis

Et trygt og udviklende legende læringsmiljø

I Børnehaven på Blankavej skaber vi et legende læringsmiljø, hvor børnene oplever at blive set, hørt og forstået – og hvor de får mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo og på deres egne præmisser.

Det er vores erfaring, at når børn bliver mødt med oprigtig interesse, anerkendelse og nysgerrighed, så blomstrer de – både socialt, sprogligt, personligt og i deres relationer til andre.

Medbestemmelse og fleksibilitet i hverdagen

Vi arbejder med et legende læringsmiljø, hvor børnene har medbestemmelse, og hvor der er plads til både planlagte aktiviteter og spontane initiativer.

Vores hverdag er præget af en tydelig struktur, der giver tryghed, men også fleksibilitet, så vi kan følge børnenes spor og behov. Vi har erfaret, at børn lærer bedst, når vi tager udgangspunkt i det, der optager dem, og når vi tilpasser os deres perspektiv. Det betyder at det pædagogiske personale ser på hvilke muligheder børnene har for at deltage i forskellige aktiviteter og fællesskaber, hvordan er fx samspillet med andre børn, voksne eller det pædagogiske miljø. Da relationer og omgivelser har en påvirkning på børnenes handle- og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Leg og fællesskaber som læringsmotor

Under observationer af vores hverdag ses det, hvordan de pædagogiske medarbejdere aktivt inviterer børnene ind i leg og fællesskaber.

Det sker fx gennem opmuntringer som: "Hvis du ikke vil prøve, så kig på, hvordan X gør det – måske kan du hjælpe ham?" eller "Hvor var det pænt af X, at hun gav bolden videre."

Vi bruger denne tilgang, fordi vi kan se, at det styrker børnenes lyst til at være en del af noget fælles, og det skaber positive spiraler i gruppedynamikken. Børnene lærer, hvordan man støtter hinanden og tager hensyn – og vi ser dagligt, hvordan det udvikler både empati og sociale kompetencer.

Fællesskab i de daglige rutiner

Samme tilgang ses også ved måltiderne, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden og deltage i borddækning, fælles rutiner samt i garderoben.

"Under observationen ses det at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet og har fokus på at invitere børn ind i lege, som de pædagogiske medarbejdere deltager i. Det ses, at der tages initiativ til samtaler bl.a. i måltidet om det fælles tredje, hvor de fleste børn inddrages i samtalerne.

"Rutinerne og de praktiske opgaver faciliteres som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene hjælper og lærer af hinanden" (Tilsynsrapport)

Frokost i børnehaven:

Vi sidder ved 2 borde og skal til at spise frokost. I vinduet står "paw patrol tårnet", som kaster en skygge der ligner et monster med skarpe tænder. Nogle børn ved det ene bord synes det ser meget uhyggeligt ud og pædagogen taler med børnene om det, spejler deres følelser og møder dem med forståelse. Nogle børn forstår ikke helt det med skyggen, så pædagogen rejser sig og løfter tårnet, så børnene kan se at det bare er en skygge. En ældre pige med høj status på stuen blandt børnene, sidder ved det andet bord, hun opdager også skyggen og siger at hun i hvert fald godt kan forstå at det er uhyggeligt.

Pædagogen formår at skabe et fællesskab for alle børnene ved at bekræfte pigens initiativ/følelser og forståelse. Børnene får erfaring og samhørighed om følelser. Forståelse for egne og andres følelser, samt fælles sprog for følelser og fællesskab.

Her bliver det tydeligt, hvordan børneperspektivet kommer i spil – vi tager os tid til at lytte, tilpasse og støtte, så alle børn får en tryk oplevelse af at høre til, en fælles forståelse.

Børn, der har brug for ekstra støtte, modtager opmærksom og omsorgsfuld guidning – altid med respekt for deres initiativer og grænser. Det er vores erfaring, at ingen børn vokser af at blive presset, men alle børn vokser af at blive mødt, hvor de er og spejlet i deres følelser.

Leg og læring i hverdagen

Leg og læring går hånd i hånd

I Børnehaven på Blankavej går leg og læring hånd i hånd – præcis som det beskrives i Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor legen er grundlaget for børns trivsel, læring, mestring, udvikling og dannelse.

Det stemmer fuldstændigt overens med vores hverdag. Vi oplever igen og igen, at det er i legen, børnene lærer allermost – og mest meningsfuldt. Når børn er optagede, fordybede og engagerede, sker læringen helt naturligt.

Støtte til legekompeterer og fællesskab

Vi hjælper og støtter børnene i at finde ind i legen, blive i legen og udvikle deres legekompeterer.

Det gør vi, fordi vi har erfaret, at nogle børn har brug for støtte til at aflæse koderne i legen og forstå, hvordan man bliver en del af et fællesskab.

Vi ser, at når vi inviterer ind, guider og spejler, så lykkes børnene med at skabe forbindelser til hinanden – og det skaber trivsel.

”Ved observation se at via de pædagogiske medarbejders deltagelse i legene, ses at børnenes ressource italesættes overfor hinanden og at lege tilpasses, så der er mulighed for deltagelse for børnene.”
(Tilsynsrapport)

Vi arbejder ud fra børnenes perspektiv og tager deres intentioner alvorligt. Vi justerer os hele tiden efter det, vi ser, børnene er optagede af, fordi vi ved, at motivationen og nysgerrigheden er stærkest, når børnene selv har ejerskab.

Balance mellem vokseninitieret og børneinitieret leg

Vi understøtter dannelse, mestring og læring ved både at sætte målrettede aktiviteter i gang og give plads til børnenes egne idéer og initiativer.

I vokseninitierede lege tilbyder vi fx roller, rekvisitter og sætter scenen – men vi slipper også, når børnene er klar til at tage over.

Det er vores erfaring, at børn lærer bedst, når de mærker, at de selv kan – og vi kan se, at de vokser, når vi tør træde lidt tilbage og lade dem finde vej selv.

Læring i hverdagens rutiner og øjeblikke

Vi er bevidste om, at læring ikke kun sker i planlagte aktiviteter. Den opstår hele dagen – i garderoben, ved måltiderne, i legen, i små øjeblikke, hvor et barn tør sige fra eller invitere en anden ind.

Det kræver, at vi er opmærksomme og nærværende, og det er vi – for det er her, vi bedst kan støtte barnets udvikling, relationer og dannelsesrejse.

At give plads til legen

I praksis har vi fokus på at støtte og styrke barnets udvikling af færdigheder, dannelse, mestring og kundskaber via planlagte pædagogiske forløb, spontane og mere uformelle aktiviteter samt i legen. Barnets læring sker altid i en kontekst og netop derfor har relationen mellem såvel børn som voksne stor betydning for, hvilke færdigheder og kundskaber børnene tilegner sig kognitivt, emotionelt, socialt og kropsligt gennem deres år i børnehaven på Blankavej.

Sammenhænge og overgange – læreplansarbejdet i praksis

I Børnehaven på Blankavej arbejder vi med at skabe trygge, meningsfulde og sammenhængende overgange for børnene. Vi kalder opstarten tilknytning i stedet for indkøring, fordi det bedre afspejler vores pædagogiske tilgang: Det handler om at opbygge relationer og tryghed – ikke blot om at starte et nyt kapitel.

Tilknytningen

Tilknytningen begynder nogle gange allerede inden barnet starter hos os, med besøg fra de nærliggende vuggestuer. Børnene får dermed tid til at opleve huset i rolige og trygge rammer sammen med deres faste pædagoger fra vuggestuen, som meget gerne skal skabe genkendelighed og bløde overgange. Barnet møder en fast pædagogisk medarbejder fra børnehaven, og der arbejdes i små grupper, hvor barnet gradvist introduceres til kulturen, hverdagsrytmen og børnefællesskabet. Vi inddrager trygge venner og tilpasser børnegrupperne løbende for at understøtte følelsen af at høre til. Vores erfaring viser, at denne tilgang skaber ro, tryghed og motivation hos barnet.

Vores pædagogiske arbejde er præget af at vi arbejder bevidst på at være sensitiv og opmærksomhed på børnenes signaler ikke mindst i storbørnsgruppen

Storbørnsgruppen – et forpligtende og stærkt børnefællesskab

Børnene bliver støttet og oplever at "være en værdi i sig selv" i deres børnehavetid på Blankavej. Det betyder at de skal opleve de har relationer og venskaber og er en værdifuld del af fællesskaberne, hvor de bliver respekteret og lyttet til. Målet er at når barnet får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, får det positive forventninger til de sociale fællesskaber og kan dermed begå sig i forskellige kontekster og arenaer.

I storbørnsgruppen arbejder vi konkret med et velafbalanceret samspil, hvor børns behov for fx at trække sig, observere eller deltage aktivt bliver mødt med forståelse. De pædagogiske medarbejdere guider børnene blidt og respektfuldt ind i fællesskabet og skaber en tryk ramme, hvor børnene selv kan vælge deres deltagelsesform.

I arbejdet med storgruppen lægger vi vægt på udvikling af kompetencer, som understøtter overgangen til skole og KKFO. Det handler både om finmotoriske færdigheder (som blyantgreb og klipning), evnen til at modtage kollektive beskeder og om at indgå i større fællesskaber. Børnene introduceres også til ansvar og børnedemokrati, hvor de stemmer om aktiviteter og lærer, at deres stemme har betydning – men også, at man nogle gange må gå på kompromis for fællesskabets skyld. Det styrker deres forståelse for medbestemmelse og dannelse i praksis.

Overgangen til fritidsinstitutioner (KKFO'EN) og skole er også systematisk tilrettelagt og prioriteret. Der afholdes overgangssamtaler, hvor trivselsvurderinger (TOPI), sprogvurderinger samt overgangsskemaer anvendes med fokus på barnets styrker og ressourcer. Det giver skolen mulighed for at tage godt imod barnet med viden om dets læringsstrategier og trivsel. Vores erfaring er, at det skaber genkendelighed og tryghed for barnet, og en stærkere sammenhæng mellem institution, KKFO og skole. Derudover har vi et tæt samarbejde med Valby skole, som kaldes "stærkt samarbejde". Det betyder blandt andet at vi besøger fast Valby skole inden skolestart med de børn der skal gå på Valby skole, så de har set skolen samt KKFO'en.

Vores tilgang bygger på mange års erfaring, hvor vi ser, at børn trives bedst, når de bliver mødt med nærvær, respekt og en pædagogik, der tager udgangspunkt i deres perspektiv og signaler. Det er også i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplans mål om sammenhæng, børnefællesskaber og et anerkendende børnesyn.

Forældresamarbejde i praksis

Et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde

I Børnehaven på Blankavej vægter vi et åbent, respektfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene højt.

Det er vores erfaring, at et stærkt forældresamarbejde skaber tryghed for barnet og bidrager væsentligt til barnets trivsel, mestring, udvikling og læring.

Det er i tråd med Den styrkede pædagogiske læreplans fokus på, at dagtilbud skal understøtte sammenhæng mellem læringsmiljøer og invitere forældre ind i et aktivt partnerskab omkring deres barn.

Daglig dialog og tilgængelige voksne

I hverdagen oplever vi, at dialogen med forældrene ofte opstår naturligt – på stuen, i garderoben eller på legepladsen.

De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og lette at gå til, og forældrene fortæller, at de oplever medarbejderne som imødekommende og lyttende.

Der er både plads til uformelle snakke og tid til mere formelle møder, når det er nødvendigt.

Både forældre og personale tager initiativ, og samtalerne handler ikke nødvendigvis om bekymringer, men lige så ofte om råd, vejledning eller praktiske hverdagsudfordringer.

Eksempel fra en tilbagemelding fra forældre:

Kære alle på Blankavej

Men en fælles tak for alt, I har givet vores dreng i hans år i børnehaven. Hver og én af jer har på jeres egen måde sat spor – med fantasi, varme, ro, energi, tålmodighed og nærvær.

Det har betydet uendeligt meget for os at mærke, hvordan I har set vores dreng for den, han er – og støttet ham i at vokse i sit eget tempo. I har skabt et rum, hvor han har følt sig set, hørt og tryk – og det er noget, vi som forældre har sat utrolig stor pris på.

Vores søn er blevet en dreng, der tror på sig selv, og det er i høj grad takket være jeres tilgang og jeres måde at være på.

Fra pirathistorier og krammere til grin og gode snakke – I har alle været med til at give ham nogle vigtige år fyldt med leg, læring og kærlige relationer. Og ikke mindst har I været med til at give os, som forældre, en stor tryghed og tillid i hverdagen.

Tak fordi I har været med på vores rejse – og fordi I har været med til at gøre vores dreng klar til næste kapitel med mod og nysgerrighed.

Alt det bedste fra os 😊

Tilknytning og overgangssamtaler

Vi tilbyder en tilknytningssamtale efter behov, hvor vi sammen med forældrene drøfter barnets trivsel og tilpasning.

Vi kalder det en tilknytningssamtale frem for en indkøringssamtale, fordi det afspejler vores fokus på relationer og barnets oplevelse af tryghed og tilhørsforhold.

Ved overgangen til skole og KKFO afholdes overleveringssamtaler, hvor viden deles med både forældre og kommende samarbejdspartnere, så overgangen bliver sammenhængende og meningsfuld for barnet.

Samarbejde i forhold til særlige opmærksomhedspunkter

Når der opstår særlige opmærksomhedspunkter – fx sociale, sproglige, motoriske udfordringer, udviklingsmæssige spørgsmål eller bekymringer i trivselsvurderingen (TOPI) – arbejder vi systematisk med proaktiv inddragelse af forældre og hvis nødvendig det tværfaglige team, som består af støttepædagoger, psykolog, tale-høre konsulent, socialrådgiver og sundhedsplejerske.

Forældrene inddrages altid i et tæt samarbejde, hvor vi sammen udarbejder handleplaner med fælles mål og tydelig rollefordeling.

Det sikrer, at barnet oplever sammenhæng mellem hjem og institution, og at alle voksne omkring barnet arbejder i samme retning.

Forældrebestyrelsens rolle og inddragelse

Forældrebestyrelsen spiller også en aktiv rolle i dagtilbuddets arbejde.

Det er vores mål, at alle forældre oplever en god, konstruktiv og respektfuld relation mellem dem og medarbejderne.

Bestyrelsen har været inddraget i bl.a. læreplansarbejdet og drøfter løbende forventninger til samarbejdet mellem personale og forældre.

Der er et fælles ønske om, at samarbejdsprincipperne gøres tydeligere – fx via en skriftlig vejledning eller folder – så nye forældre og medarbejdere får klarhed over rammerne.

Bestyrelsen har gode forudsætninger for at løfte deres opgave – både gennem kurser, møder og gennemgang af værdigrundlag i forbindelse med konstituering.

Der arbejdes aktuelt med at udvikle et tydeligt årshjul for bestyrelsens arbejde.

Samarbejdet styrker barnet

Vi oplever, at vores relationelle og respektfulde tilgang til forældresamarbejde virker – og at det er med til at styrke både barnets udvikling og det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Tag gerne fat i det pædagogiske personale, hvis du/I vil vide mere eller har nogle spørgsmål 😊