

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
TIMOTHEUS SOGNS
BØRNEHAVE (BLANKAVEJ)
2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnehaven har været igennem et lederskift i 2022 og i den forbindelse har vi overordnet haft fokus på det relationelle.

Børnehaven har over de sidste 2 år haft særligt fokus på organisering af børnehaven. Vi har i fællesskab reflekteret og evalueret os frem til at organiseringen af børnehaven har affødt en meget sårbar struktur, ved sygdom eller ferie/fri dage blandt personalet. Derudover har vi lagt vægt på at børnene fik færre overgange da vi i nogen tilfælde oplevede læringstab ved overgangen til sfo-stuen.

Derudover har vi qua vores refleksion og evaluering kommet frem til at læringsmiljøet for alle børn ikke er det optimale da børnene på 3-4 års stuerne mangler de ældre børn at spejle sig i, når børn spejler sig i hinanden, lærer de meget af hinanden. Det betyder også meget at man kan forblive i en relation med ens bedste ven, selv om man ikke lige har samme alder.

De kommende skolebørn har også brug for at være de store på en stue. Dette giver en anden status, som er meget lærerigt for dem og er med til at understøtte deres udvikling på vej til at blive selvstændige mennesker. De kommende skolebørn er kulturbærere og de kan være forgangs eksempler på rammerne og har mulighed for at lære nedad. Børn lærer bedst af andre børn.

Det er af afgørende betydning for børns udvikling at børn får mulighed for at knytte sig til stabile voksne. Derfor er det også værdifuldt at det er det samme pædagogiske personale der følger børnene og deres familier fra starten af deres børnehaveliv til slutningen af deres børnehaveliv

Dette var det også en anbefaling fra den pædagogiske konsulent fra Københavns kommune i tilsynsrapporten fra 2022.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi drøfter, reflekter og evaluerer vores pædagogiske praksis, løbende på stuemøderne, personalemøderne, og med ressourceteamet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet intenst med vores læreplan i dagligdagen og den pædagogisk konsulent har deltaget på p-møder, både med en uddybning af vores tilsynsrapport og med undervisning i feedback kultur. Begge dele hviler på den skriftlige læreplan. Derudover har vi via AULA dagligt videreformidlet den pædagogiske praksis til forældrene dette er også med udgangspunkt i vores skriftlige læreplan.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi ønskede at alle børn fik den bedst mulige tid i børnehaven med flest mulige faste voksne omkring sig samt et godt pædagogisk læringsmiljø. Vi ønskede at alle børn skulle været en del af et fællesskab, med alle børn i alle aldre. Derudover ønskede vi at alle pædagoger havde lige mulighed for sparring med andre pædagoger, så den faglige gennemgang af børnene fik flere pædagogiske kvalificerede vinkler.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations-skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har observeret børnene og løbende drøftet børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på stuemøderne og personalemøderne. Vi kom frem til at den måde vi var organiseret på ikke tilgodeså alle børn, da der ikke var hænder nok til børnene. Derudover manglede det pædagogiske personale sparringspartnere, specielt i forhold til de børn der var ekstra udfordret.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lærte at det har stor betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse hvordan vi har organiseret os. Organisationen af børnehaven har en afsmittende effekt og afspejler sig i vores pædagogiske læringsmiljø.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Det gav anledning til at vi omorganiserede børnehaven til 2 teams, i stedet for 4 stuer. Derudover har vi delt børnene op i mindre grupper, hvor vi har lagt stor vægt på relationerne både hvad angår børnene samt det pædagogiske personale.

Vi har også oprettet en storgruppe, på tværs af de 2 teams, så de kommende skolebørn så vidt muligt bliver skoleparate.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har løbende drøftet det på bestyrelsesmøderne og de er også blevet inddraget. Det bliver jævnligt taget op på bestyrelsesmøderne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremrettet sætte fokus på legepladsens pædagogiske læringsmiljø. Dette er et punkt som Blankavej har arbejdet med før og vi har behov for at genbesøge dette fokus.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil etablere refleksions rum på tværs af begge teams, holde hyppigere stuemøder og afsætte tid på møderne, med evalueringskultur på dagsorden. Sætte tydelige mål som er nemme at evaluere.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil udarbejde en ny læreplan, hvor vi vil inddrage relations læring, da det er den måde vi arbejder på. Vi ønsker at vores pædagogik i højere grad kommer til udtryk i den skriftlige pædagogiske læreplan.

Blankavejs skriftlige læreplan skal være levende, vedkommende med fokus på relations læring, og ikke bare et skriftligt dokument der ligger på hjemmesiden eller i en skuffe.

