



Tilsyns-rapport 2025

Blankavej Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er gennemført tirsdag d. 28/1 2025 mellem kl. 10.00-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 12-02-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, bestyrelses-næst-for-person, 2 pædagoger, 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses, at største delen af de pædagogiske medarbejdere viser en høj grad af sensitivitet og opmærksomhed på børnenes signaler. I storbørnsgruppen observeres velafbalanceret samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, hvor børnenes behov for at trække sig, observere eller deltage aktivt blev imødekommet. De pædagogiske medarbejdere guidede børnene blidt ind i fællesskabet og skabte en tryk ramme, hvor børnene kunne vælge deres egen deltagelsesform. I måltidssituationen blev der observeret en fin balance mellem struktur og individuel hensyntagen. F.eks. et barn, der fortsat var optaget af sin leg, fik tid til at afslutte, inden det blev blidt guidet hen til bordet. Der observeres mindre en forskel i få af de pædagogiske medarbejderes respons på børns initiativer f.eks. i en anden situation med et spil ses en kontrast. Et barn udtrykker interesse for at være med og får at vide: "Du er ikke gammel nok til at spille endnu." Barnet bliver siddende og observerer spillet. Den pædagogiske medarbejder opfanger ikke barnets initiativ eller inviterer det ind i aktiviteten på en alternativ måde. Denne situation adskiller sig fra de øvrige eksempler, hvor børnene aktivt inkluderes i fællesskabet. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere aktivt søger hen til børnene og engagerede sig i deres aktiviteter, samt understøttede børnenes fordybelse i leg. I observationerne i garderoben ses, at alle børn var samlet samtidig, hvilke skaber ventetid og uro. Der blev observeret en systematik i de pædagogiske medarbejdere positionering på legepladsen, og børnene er selv i gang med at finde på lege. Ved tilsynets afslutning blev der taget cykler frem, hvilket understøttede børnenes mulighed for fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at rutinen omkring overgangen til legepladsen er planlagt således at børnene går ned i mindre, strukturerede grupper. De pædagogiske medarbejdere kan godt genkende, der er sket et skift fra en fast rytme til en mere fleksibel tilgang, hvor børnene går ned, når de er klar. I dialogen drøftes også relations læring og introduktion af nye medarbejdere. Relations arbejdet er en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Blankavej. Nye medarbejdere introduceres primært gennem sidemandsoplæring, og der foregår samtidig en løbende refleksion over, hvordan relationskulturen bedst overleveres til nye kollegaer. I dialogen om legepladsen fortælles, at der er fokus på at sprede sig mere på legepladsen, og at dette har en positiv effekt. De pædagogiske medarbejdere ser først, hvad børnene har gang i, før de eventuelt sætter aktiviteter i gang. Mange børn har allerede aftaler om, hvad de vil lege, så medarbejderen vurderer fra dag til dag, om der skal sætte voksen initieret aktivitet eller leg i gang eller om børnene skal have plads til deres egen leg. Der arbejdes også bevidst med at tilpasse tilgang til årstiden. Om vinteren lader vi børnene selv finde aktiviteter, mens om foråret, når nye børn starter, er mere aktive i at sætte rammer. Forældreperspektiver: Forældre oplever generelt en stærk relationskultur i institutionen. Der observeres, at nogle nye vikarer kan virke mere tilbageholdende i mødet med forældrene, f.eks. i forhold til at hilse. Dette kan relateres til forskelle i erfaring og introduktion til husets kultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses, at de pædagogiske medarbejdere, aktivt inviterer børnene ind i leg og sociale fællesskaber. Des ses, at de pædagogiske medarbejdere opmuntrer blandt andet børnene ved at sige: "Hvis du ikke vil prøve, så kig på, hvordan X gør det – måske kan du hjælpe ham?" og "Hvor var det pænt af X, at hun gav bolden videre." På den måde bliver børnenes opmærksomhed rettet mod fællesskabet og betydningen af at støtte hinanden. Samme tilgang ses ved måltidet, hvor børnene opfordres til at give ting videre og hjælpe hinanden. Omkring borddækningen ses en mindre forskel i, hvordan børnene inddrages og hvor lang tid de venter på at måltidet går i gang. Det ses, at børn, der har behov for ekstra støtte i sociale interaktioner, modtager aktiv hjælp fra de pædagogiske medarbejdere, enten gennem direkte invitationer eller små opfordringer til at deltage i leg eller måltidet. Ingen børn observeres stående alene uden kontakt til gruppen, og det er tydeligt, at børnene generelt kobles på fællesskabet på en tryk måde. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes initiativer og tilpasser sig deres behov i de forskellige læringssituationer. Under en aktivitet med modellervoks ses det f.eks., hvordan et barn fortæller om en vulkan, det har set på Island. Et andet barn kender ikke til Island, og gennem de voksnes formidling skabes en fælles forståelse, og samtalen udvikler sig naturligt mellem børnene. I flere situationer observeres det, hvordan de pædagogiske medarbejdere på en rolig og støttende måde hjælper børn ind i fællesskabet. Det ses, at børnene oplever en fin balance mellem voksenstyrede aktiviteter og frie legeinitiativer. De pædagogiske medarbejdere bekræfter børnenes valg og guider dem i deres aktiviteter uden at styre dem. Det ses, at de primært positionerer sig bagved eller ved siden af børnene, hvilket giver børnene frihed til at udforske, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige, hvis behovet opstår. På legepladsen observeres situationer, hvor børnene leger selvstændigt, og øjeblikke, hvor enkelte børn virker afventende. Garderobesituationen observeres som en travl overgang, hvor der opstår udfordringer med at skabe struktur og ro. Børnene er samlet på én gang, hvilket kan føre til unødigt ventetid. Det fysiske læringsmiljø er fleksibelt og understøtter børnenes lyst til at udforske og lege. Rummene bruges fornuftigt, og der foretages løbende justeringer, f.eks. ved at åbne og lukke motorikbanen efter behov.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, at det kræver en særlig fornemmelse for situationen at støtte børnene i deres samspil. Det handler om at bruge de pædagogiske værktøjer bevidst og sætte ord på børnenes handlinger og følelser. Nogle gange er det små ting, som at hjælpe et barn med at få fat i en saks, andre gange handler det om at støtte børnene i at sætte ord på deres behov og følelser. De pædagogiske medarbejdere arbejder aktivt med at koble børnene sammen i fællesskaber, hvor børnene lærer at sætte ord på deres oplevelser. Dette ved at de pædagogiske medarbejdere oversætter det, der sker – både følelsesmæssigt og i handling – bliver børnene bedre til selv at udtrykke sig. Det fortælles, at nogle børn har lettere ved dette end andre, og at den generelle

oplevelse er, at de fleste udvikler sig både sprogligt og socialt. Nogle børn spejler også de voksne f.eks. ved at gentager de pædagogiske medarbejderes sætninger, sætter ord på de pædagogiske medarbejderes handlinger og stiller spørgsmål. På den måde får de pædagogiske medarbejdere værdifuld feedback på de pædagogiske tilgange og på hvordan sprogarbejde forplanter sig til børnene. Når der arbejdes med børn, der har det lidt svære ved at indgå i sociale samspil, fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan børnenes deltagelse understøttes f.eks. gennem arbejdet i mindre grupper, hvor børnene trænes i at sige til og fra og tage hinandens perspektiv. Indholdet i de mindre grupper er fokuseret mod at udvikle fællesskabskompetencer frem for bestemte temaer eller aktiviteter. I "tirsdags- og torsdagsgrupper" handler det ikke så meget om, hvad der laves, men måden børnene er sammen på. På den måde bliver fællesskabet en ramme, hvor børnene lærer sociale færdigheder, der styrker deres relationer. I dialogen drøftes videre, når udfordring opstår i det pædagogiske læringsmiljø. Det fortælles at udfordringer kan opstå, hvis alle pædagogiske medarbejdere ikke er helt synkroniserede. Hvis der er forskellige tilgange, kan det skabe forvirring for både børn og voksne. Det er derfor vigtigt at have en fælles forståelse af vores pædagogiske praksis. En anden udfordring kan være børn med særlige behov, hvor de pædagogiske medarbejdere løbende skal finde en balance mellem at støtte dem og samtidig give dem mulighed for at udvikle sig i fællesskabet. De pædagogiske medarbejdere oplever, at de fælles tilgange generelt skaber tryk og ro for disse børn, idet alle taler højt om praksis og der er positive narrativer omkring alle børn. Videre fortælles, om en udvikling i den måde, der tales om børnene på. Tidligere kunne der være en tendens til at fastholde bestemte børn i en bestemt rolle. Nu er der et mere åbent og ressourceorienteret syn. Der arbejdes med at se på børnenes styrker og udviklingspotentialer i stedet for kun at fokusere på udfordringer. Dette er en bevidst ændring i et mindset, som har positiv effekt på både børn og voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses, at der generelt er en høj grad af sproglig interaktion mellem pædagogiske medarbejdere og børn. I flere situationer, særligt under vokseninitierede aktiviteter, anvendes længerevarende dialoger, hvor børnene inddrages aktivt. Samtalerne omfatter både spørgsmål og svar samt en tydelig turtagning, hvilket understøtter børnenes sproglige udvikling. Det ses, at størstedelen af personalet systematisk anvender understøttende strategier som gentagelser, følgeskab og interesse i samspillet med børnene. Der ses dog en vis variation i, hvor konsekvent disse strategier anvendes af de pædagogiske medarbejdere. På observationsdagen var der en motorikbane til rådighed. De voksne var støttende i aktiviteten ved siden af. I forbindelse med rutinesituationen i garderoben ses en forskel i, hvor meget sproglig støtte børnene får. Nogle børn modtager en del verbal vejledning, mens andre i højere grad er overladt til egne initiativer. Det er tydeligt, at børnene opfordres til selvstændighed. Læringsmiljøet er organiseret med både høj- og lav-arousal områder, hvilket skaber fleksibilitet i børnenes aktiviteter. Der er en tydelig systematik i opbevaring af materialer, hvilket understøtter børnenes selvhjulpenhed. Observationer viser, at børnene i højere grad selv kan finde og rydde op uden at skulle afbryde de pædagogiske medarbejdere. Pladsen både inde og ude udnyttes fleksibelt, og der er en bevidst anvendelse af materialer, der understøtter fysisk aktivitet. Læringsmiljøet justeres løbende, så der skabes mulighed for både stillesiddende og kropslige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere anvendelse af sprogstrategierne hænger tæt sammen med vores relationelle arbejde. Det er ikke noget, der bevidst "skifter over" til, men en integreret del af, hvordan der kommunikerer med børnene. I dialogen fortælles, at i modtagelsen af nye kollegaer bør det tydeliggøres, hvordan sprogstrategierne anvendes i samspillet med børnene. De pædagogiske medarbejdere oplever også en positiv udvikling, hvor medarbejdere, der tidligere har haft brug for mere vejledning på området, nu anvender strategierne mere systematisk. Det viser, at arbejde med kompetenceudvikling og feedback gør en forskel. Den løbende feedback, som de pædagogiske medarbejdere giver hinanden, medvirker til at styrke bevidstheden om praksis og de pædagogiske tilgange som er effektfulde for børnene. Når de gode eksempler fremhæves og der sættes ord på det, skaber det en fælles faglig udvikling. Medarbejdere peger på, at der kunne arbejdes videre med at koble UGLE tættere sammen med feedback. I dialogen om bevægelse drøftes af bevægelse ikke kun handler om motoriske aktiviteter. Det handler også om, hvordan de voksne bruger vores krop i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere oplever, at nogle holder lidt igen, fordi det kan føles grænseoverskridende at være fysisk aktiv, når andre kigger på. Der arbejdes med at tør gå foran og vise, at bevægelse er en naturlig del af hverdagen, smitter det af på børnene og forældrene. For eksempel ved at være mere bevidste om at sige højt til forældrene: "Lige nu træner vi balance og koordination, så vi hopper på ét ben!" På den måde tydeliggør de pædagogiske intentioner og inviterer både børn og forældre ind i bevægelseslegen. Dialogen med forældrene vigtig i forhold til bevægelse og den motoriske udvikling. Således at både de pædagogiske medarbejdere og forældrene sammen kan støtte barnets motoriske udvikling. F.eks. i de små hverdagsrutiner som at lade barnet gå selv, bruge trapper og tage tøj af og på uden hjælp spiller en stor rolle. Videre drøftes anvendelse af materialet "Børne og bevægelse" (BOB), både som inspiration til pædagogiske lege og til kort

vejledning til forældrene med konkrete forslag. De pædagogiske medarbejdere viser en bevidsthed om sammenhængen mellem motorik, kognition og trivsel. Fysisk aktivitet understøtter ikke alene motorisk udvikling, det bidrager også til børns forståelse af deres omgivelser og sociale kompetencer.

Forældreperspektiv: Det kan være en udfordring for forældre at vide, hvilke motoriske færdigheder børn typisk bør mestre i forskellige aldre. Der ses et potentiale i at gøre denne viden mere tilgængelig, f.eks. gennem opslag eller vejledninger, der kan understøtte forældres forståelse af motorisk udvikling og selvhjulpenhed i dagligdagen. Der er interesse for at anvende BOB-kataloget som inspiration til materiale, der kan give konkrete forslag til, hvordan forældre kan støtte børns motoriske udvikling i hjemmet. Dette kunne omfatte oversigter over motoriske færdigheder samt ideer til små hverdagsrutiner, der fremmer selvstændighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at bestyrelses næst-for-person beretter om at de pædagogiske medarbejdere skaber en god, konstruktiv og ligeværdig dialog med forældre. Overordnet opleves, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelig og let at gå til. Samtaler opstår naturligt i hverdagen, og der sættes tid af til mere formelle møder, når det er nødvendigt. Det kan både forældre og de pædagogiske medarbejdere tage initiativ til, hvis der opstår behov. Samtalerne behøver ikke at være på baggrund af en bekymring, det kan også handle om noget praktisk eller en mindre udfordring i hverdagen og have fokus på råd og vejledning. Mange forældre oplever, at det er nemt at tage en uformel snak med de pædagogiske medarbejdere, og at der er også en systematik i tilgangene. Forældre tilbydes en tilknytningssamtale kort tid efter, at barnet er startet og en overleveringssamtale i forbindelse med overgange til KKFO og skole. Ligeledes er der systematisk proaktiv forældreinddragelsen, når der er særlige opmærksomhedspunkter omkring et barn, f.eks. sociale udfordringer, udviklingsmæssige spørgsmål, eller hvis et barn f.eks. vurderes at have brug for ekstra støtte (f.eks. bekymring eller opmærksomhed i trivselsvurdering (TOPI)). Her bliver forældrene altid inddraget, og der skabes en handleplan i fællesskab. Dette for at skabe sammenhæng mellem institution og hjem, samt for at sikre fælles fokus. I bestyrelsen har der været drøftelser om, hvordan forventninger til samarbejdet mellem forældre og personale tydeliggøres. Forældre oplever generelt, at det er nemt at få svar på spørgsmål, og at de pædagogiske medarbejdere er gode til at opbygge relationer, så dialogen bliver naturlig. Det drøftes i dialogen, hvorvidt samarbejdsprincipper burde formuleres mere eksplicit. Det kunne f.eks. ske gennem en skriftlig vejledning til forældre om, hvad de kan forvente, og hvordan samarbejdet fungerer i praksis. Der er en generel bevidsthed om, at forventninger til institutionens arbejde skal være tydelige – både over for nye medarbejdere og nye forældre. Dette er særligt relevant i en tid, hvor der stilles stadig flere krav og forventninger til dagtilbud. Bestyrelsen er inddraget og arbejder med mange ting, herunder vedtægter og læreplaner. Bestyrelsen har gode forudsætninger for at arbejde effektivt, bl.a. gennem tilbud om bestyrelseskurser og løbende drøftelser på møderne. Når bestyrelsen konstitueres sig, gennemgås også de grundlæggende værdier for at sikre en fælles forståelse af opgaven. Den nye bestyrelse skal til at arbejde på at skabe et tydeligt årshjul.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at overgangsprocessen for nye børn og forældre allerede starter med besøg, rundvisning og mulighed for at opleve huset i trygge rammer. For børn fra Regnbuen er der en fast praksis med besøg, hvilket skaber genkendelighed for børnene. "Tilknytningen" tilrettelægges med fokus på trygge rammer og en rolig tilknytning for barnet til en fast pædagogisk medarbejder. Der arbejdes i små grupper, hvor barnet gradvist introduceres til kulturen i Blankavej børnehave f.eks. justeres konstellationer mellem børnene løbende for at understøtte tryghed, trygge venner inddrages i opstarten, der forgår en gradvis integration i spisegrupper og legesituationer sikrer, at barnet bliver en del af fællesskabet. Tilgangen giver mulighed for en fleksibel og differentieret overgang, hvor barnet mødes med udgangspunkt i sine behov. I overgangen fra børnehave til skole er der ligeledes en systematisk tilrettelagt med overgangssamtaler, sprogvurderinger og overgangsskemaer inddrages som en del af arbejdet. Samarbejdet med skolerne prioriteres, og dialog fastholdes for at sikre en god overlevering. Det fortælles at beskrivelserne i overgangsskemaerne har fokus på ressourcer og styrker frem for udelukkende udfordringer. Gennem en ressourceorienteret tilgang sikres det, at barnet oplever genkendelighed, samtidig med at skolen modtager viden om barnets behov og læringsstrategier. I storbørnsgruppen arbejdes der målrettet med kompetencer, der understøtter dem kommende KKFO og skolestart. Dette med fokus på finmotorik, f.eks. klipning og blyantgreb, træning i at modtage fælles beskeder og indgå i større fællesskaber, samt inddragelse i fælles ansvar, f.eks. oprydning uafhængigt af, hvem der har leget med materialerne. En af de pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnedemokrati er en central del af arbejdet. Børnene stemmer om temaer og lærer, at deres stemme har betydning, samtidig med at de får erfaring med, at man ikke altid får sit ønske opfyldt. Tegning og afstemning bruges aktivt til at understøtte børns medbestemmelse og fællesskabsfølelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Blankavej Børnehuse har en veludviklet refleksions- og evalueringskultur, og det er tydeligt, at det pædagogiske læringsmiljø kontinuerligt justerer og tilpasser til børnene. Løbende drøftes og justeres pædagogiske metoder, arbejdsformer og fælles forståelse. Evaluering sker både som en del af hverdagen og gennem mere strukturerede processer, hvor data og erfaringer anvendes til at kvalificere arbejdet. Dette f.eks. ud fra TOPI. Over tid viser data en positiv udvikling i børns trivsel og sprogudvikling. Det er en stor bevidsthed om at placere børn i opmærksomhed- og bekymrings kategori for at sikre tidlig indsats og målrettet støtte og inddragelse af forældrene. De pædagogiske medarbejders tilgange til børnefællesskabet spiller en central rolle i denne udvikling. Børnene støtter hinanden i aktiviteter og spejler sig i fællesskabet, hvilket skaber små, men væsentlige udviklingsskridt. Sprogvurderinger viser generelt en positiv tendens over de seneste tre år. Der identificeres og støttet flere børn med sproglige udfordringer, hvilket indikerer et rigt sprogmiljø. Der ses en mindre tilbagegang ses hos de femårige i forhold til bogstavkendskab, rim og kommunikative strategier, hvilket kan være et opmærksomhedspunkt. Det fortælles, hvordan der allerede arbejdes systematisk med sprogstrategier, herunder rimlege, turtagning og sproglig udvidelse i dialoger. Blankavej Børnehuse udviser en systematisk refleksions- og evalueringskultur, dette med anvendelse af aktionslæring og observation som anvendes i dagligdagen til at tilpasse og justere indsatser. P-møder og stuemøder skaber en ramme for refleksion og faglig sparring. En veludviklet feedbackkultur sikrer en dynamisk vidensdeling, hvor erfaringer og justeringer bliver synlige. I dialogen drøftes, at næste skridt kan være at koble evalueringerne mere tydeligt til mål og delmål i handleplaner eller pædagogiske indsatser, så dokumentationen understøtter den løbende udvikling. Det fortælles, hvordan billeder anvendes som dokumentationsform, hvilket både skaber synlighed for forældrene og understøtter børnenes refleksion. Forældrene oplever stor værdi i billedokumentationen, særligt i forhold til at få indsigt i hverdagen på tværs af sproglige barrierer. Børns egne fortællinger om deres oplevelser bidrager til en mere nuanceret dokumentation. I dialogen drøftes, at det kan være relevant at undersøge, hvordan børns refleksioner kan anvendes endnu mere aktivt i dokumentationen. Hvad husker de fra en aktivitet? Hvordan sætter de ord på deres egne oplevelser mv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på en udvikling af pædagogikken på legepladsen. Der har været fokus på de voksnes roller på legepladsen og på børnenes bevægelser, samt materialer og legetøj som er tilgængelige på legepladsen. Derudover har vi haft fokus på en udvikling af en feedback kultur medarbejderne imellem, og mellem medarbejdere og leder. Feedback i en ressourceorienteret form, er nu blevet en fast del af praksis i tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø, og som en del af dagsorden til de fælles personalemøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?

Ja