

Den studerendes plan for 1. praktik, inkl. Udtalelse

(Fælles Ansvar)

Rev. 01.04.19

Praktiksted Timotheus sogns menighedsbørnehave		Studerende XXXX	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
1. praktikperiode - Pædagogens praksis			
Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.			
Kompetenceområde: Pædagogens praksis Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde. Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vejlederen giver de studerende teori om aldersgruppen 3-6 år, for at give de studerende indblik i børnehavebarnets liv. De studerende får indblik i nærmiljøet ift. Børnene, med ekstra fokus på børn og sprog, sociale kompetencer og børns leg. De studerende vil gennem daglig kontakt med forældrene, styrke deres forældresamarbejdsevner. Den studerende vil få udleveret de 6 læreplanstemaer og relevant uddrag fra lov om dagtilbud.	Jeg vil deltage aktivt i den almene pædagogiske hverdag. Jeg vil aktivt tage del i de daglige pædagogiske aktiviteter. Jeg vil forholde mig undrende og spørgende i forhold til den pædagogiske dagligdag, da det er første gang jeg arbejder indenfor daginstitutionsområdet. Ydermere har jeg også inddraget en lov fra dagtilbudsloven, der understøtter det enkelte barn i selvudvikling af jeg'et. XXXX forventes at deltage i stuemøder, personalemøde, 3 mdrs. samtale og hvad hun ellers kan inviteres med til. XXXX vil få indblik i nogle af børnenes udfordringer ift. udvikling og trivsel. XXXX vil kun have begrænset forældrekontakt grundet Covid-19.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi vil præsentere de studerende for forskellige didaktiske planlægningsmodeller; herunder SMTTE, HIMM&HIPPE etc.	Jeg har lavet en sang i forbindelse med deres månedstema, medført af en skabelon som skal vise hvordan børnene skal vaske deres hænder. Jeg mener det kunne være sjovt og se Karius & Baktus have fokus på hygiejne, og samtidig med Covid-19 perioden, kunne det formå at blive en sjov del, af et ritual.

			Jeg vil anvende SMTTE til at planlægge og evaluere min aktivitet.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	De studerende vil få mulighed for at observere i dagligdagen. Der er tid og plads til at den studerende har mulighed for at arbejde på sin portfolio.	Jeg bruger min notesbog til at nedskrive observationer i. Herudover arbejder jeg med snaplogs til min portfolio. Derudover er jeg blevet præsenteret for evalueringsmetoden TOPI, og sprogmetoden UGL.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Institutionen har køkken med madordning. Institutionen er 95% økologisk og har guldmærke i økologi. Institutionen er 100% Halal. Vi har stor fokus på håndhygiejne. Vi vasker dagligt legetøj grundet Covid-19. Vi har bevægelse 1 gang ugentligt, hvor det forventes at den studerende deltager. Den studerende er velkommen til at bidrage med idéer.	Jeg vil ved hjælp af snaplogs observere de sundhedsfremmende tiltag der er i institutionen i forhold til Covid-19. Jeg vil bruge snaplog og observationer i forhold til det pædagogiske måltid. Jeg er interesseret i hvordan madordningen fungere, samt hvordan børnenes relation er til hinanden under måltiderne. Derudover vil jeg undersøge stemningen ved måltiderne, samt forholde mig observerende og deltagende.
Anbefalet litteratur i 1. praktik			

B. UDDANNELSESPLAN**(Praktikstedets Ansvar)****Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis**

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Praktikstedet informerer den studerende om målgruppen (almen dagtilbud 3-6 år) og uddeler materiale der beskriver målgruppens udviklingstrin. (Bente Sidenius – Det skal være sjovt at være lille og godt at blive stor) Den studerende får indblik i eventuelle handleplaner der arbejdes med på stuen og forventes at arbejde ud fra disse. De studerende får begyndende indblik i sprogmetoden UGL der arbejdes med i dagligdagen. Den studerende har mulighed for pædagog-faglig sparring med alle pædagoger i huset. En studerende forventes at deltage i stuemøde og personalemøde. De studerende vil, om muligt, inviteres med til forældremøde, forældresamtale og netværksmøde. Den studerende får udleveret de 6 læreplanstemaer og et link til hvor lov om dagtilbud kan læses. https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgørelser

		Den studerende får rum og tid til at observere og gå fra til at gøre sig iagttagelser og reflektere pædagogisk. Den studerende forventes at tage aktivt del i den almene pædagogiske hverdag og stille pædagogisk reflekterende spørgsmål. Den studerende får ugentligt vejledning hvor vejleder vil coache og guide den studerende. Den studerende har mulighed for at planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter med børnene. Vejleder står til rådighed til hjælp og vejledning i forhold til målgruppens kompetencer. De studerende kan sparre med husets to vejledere og er velkommen til at stille pædagog-faglige eller opklarende spørgsmål til hele husets pædagogiske personale.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende har mulighed for at øve sig i at tilrettelægge og udføre pædagogiske aktiviteter med sin vejleder på sidelinjen. Den studerende vil få vejledning inden aktivitetens udførelse og igen efterfølgende. Den studerende vil have frie hænder til at udføre så mange aktiviteter den studerende har mod på. Den studerende vil få indblik i husets skema til tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Den studerende vil blive præsenteret for SMTTE modellen, UGL metoden, TOPI, Overdragelsesskemaer til skole, handleplansskemaer og Forberedelses skemaer til forældresamtaler. Den studerende vil få udleveret en artikel fra fagbladet FOA ”tips til god evaluering”.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner,	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende vil få indblik i hvordan vi i institutionen arbejder med sundhed, måltidskultur og hygiejne i institutionen gennem de daglige rutiner. Den studerende har mulighed for at mødes med vores køkkendame for at drøfte vores madordning og økologi.

måltidskultur, hygiejne og indeklima	Den studerende kan læse i institutionens læreplan, hvordan vi, i institutionen, arbejder med måltidskultur og hygiejne.
Anbefalet litteratur i 1. praktik	
Bente Sidenius ”Det skal være sjovt at være lille og godt at blive stor” (Barnets generelle udvikling) EVA Den nye reviderede læreplan	
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?	
Den studerende får tilbudt en ugentlig vejledningstime.	
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?	
Den studerende har mulighed for at drøfte sin portfolio med sin vejleder.	